

Согласовано
Руководитель
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
И.М. Дарземанов



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Албайский детский сад»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
Мишурин Г.А.
Введено в действие приказом
№ 22-018-2020 от 20.08.2020 года.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Албайский детский сад» Мамадышского
муниципального района Республики Татарстан
на 2020 – 2025 гг.

Содержание

Паспорт программы	3
Информационно-аналитическая справка	6
Введение	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	7
Концепция программы развития МБДОУ «Албайский детский сад»	8
Цели и задачи программы развития ДОУ	10
Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2025 году	11
Основные мероприятия по реализации программы развития	12
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ	13
Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ	14
Ресурсное обеспечение Программы	14
Кадровые ресурсы	
Информационные ресурсы	15
Научно-методические ресурсы	16
Финансово-экономические ресурсы	17

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Албайский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы
2	Статус программы	Нормативный стратегический документ ДОУ, направленный на реализацию Федерального закона №273-ФЗ от 20.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
3	Нормативно-правовое обеспечение программы	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 9.07.1998 г. N 124; Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации От 17 октября 2013 г. N 1155.
4	Основные разработчики программы	Администрация и педагогический совет МБДОУ «Албайский детский сад»
5	Исполнители программы	Коллектив, родители воспитанников МБДОУ «Албайский детский сад»
6	Основание необходимости программы развития	Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2014-2019 г. Выполнения задач развития МБДОУ «Албайский детский сад» на период 2020-2025 г.
7	Назначения программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Албайский детский сад» на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

8	Проблема	<p>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
9	Название	Программа развития МБДОУ «Албайский детский сад» на 2020-2025 года
10	Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
11	Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 2.Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. 3.Создание системы единого воспитания и общения МБДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. 4.Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 5.Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального образования. 6.Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС ДО. 7.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 8.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 9.Укрепление материально – технической базы

		ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
12	Основные функции программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; -целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; -процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию прогимназии, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития прогимназии; -оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития.
13	Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
14	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; -внедрение информационных технологий в образовательный процесс; -создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; -улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; -повышение технологической культуры педагогов; -качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
15	Источники финансирования программы развития	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.

Информационно-аналитическая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Албайский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422176, Республика Татарстан, Мамадышский район, ул. Центральная, дом 40.
Фактический адрес	422176, Республика Татарстан, Мамадышский район, ул. Центральная, дом 40.
Электронная почта	ds.albayskiy@tatar.ru
Телефон	
Режим работы учреждения	В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 16.30. Суббота, воскресенье – выходной день.
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Руководитель образовательного учреждения	Мишурин Геннадий Алексеевич - заведующий,
Банковские реквизиты	р/сч 40701810792053000026 отделение НБ РТ Банка г. Казани БИК банка 049205001
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее одноэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано на 1 разновозрастную группу. В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающего направления общая численность 4 детей. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: разбиты клумбы и цветники, имеется спортивная площадка.

Введение

Программа развития ДООУ на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МБДООУ «Албайский детский сад»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями развития* деятельности ДООУ служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-Использование здоровьесберегающих технологий;

-Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского

сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники ДООУ, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект

программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2025 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

-новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

-новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, и др.),

-организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО,

-обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

-образования и развития детей;

-подготовки детей к школьному обучению;

-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5.Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

-Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.

-Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

-Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

-Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

-Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).

Прогнозируемый результат программы развития ДООУ к 2025 году

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

-обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ДООУ;

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2.Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-поддержка инновационной деятельности.

3.Для ДООУ:

-будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

-развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-налажены связи с научно – методическими объединениями;

-будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социаль но-ориентированным.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДООУ.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
			2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
		Содержательные характеристики					

1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов проективной деятельности.	*	*	*	*	*
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4	Духовно-нравственное воспитание. Толерантность.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, республики.	*	*	*	*	*

6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры и здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*
9	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	*	*	*	*	*
10	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ

В ДОУ имеется материально-техническая база: необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, цветники, огород.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей разного возраста и 13

- взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов, повышения квалификации и уровня образования.

Коллективом дошкольного учреждения разработана Программа развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия района, в целом – соответствует заказу государства.

Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательно-речевому развитию, физическому и духовно- нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников.

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель дошкольных учреждений в социуме.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ.
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, воспитатель,	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы .
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий, старший воспитатель педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ.

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- Оценка качества результатов деятельности;
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Работа по оборудованию помещений ДОУ	Заведующий,	2020-2025г.г.	Соответствие помещений ДОУ
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.)	Заведующий	2020-2025 г.г.	Минимизация педагогических ошибок
Организация индивидуального консультирования педагогов.	Заведующий	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов владеющих методиками ДО
Информирование общественности о ходе образовательной деятельности	Заведующий,	Постоянно	Публичный доклад. Информация на официальном сайте МБДОУ .
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в Деятельность ДОУ ФГОС ДО дошкольного образования	воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	воспитатель	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей.
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников .	Воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ;
- Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, воспитатель	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение спортивным инвентарем	Заведующий	2020-2025 г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение метод. кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий воспитатель	2020 – 2025 г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий	В течении всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ

